



СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

«Управление культуры МР БР РБ»

И.Р. Исангужин

«18» 04 2021 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБУ ДО Детская школа искусств с.Тирлянский МР БР РБ протокол № 4 от «30» 03 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДШИ

с.Тирлянский МР БР РБ

Н.А. Накаржова

«18» 04 2021 г.

## ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ  
С. ТИРЛЯНСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

за 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационная модель, цели, задачи деятельности образовательной организации и их реализация .....	3
II. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	5
III. Структура и система управления .....	7
IV. Образовательные программы по видам искусства .....	8
V. Качество организации учебного процесса .....	10
VI. Качество подготовки выпускников.....	17
VII. Воспитательная работа .....	23
VIII. Концертная деятельность .....	23
IX. Конкурсная деятельность .....	25
X. Качество кадрового обеспечения .....	26
XI. Методическое обеспечение образовательного процесса .....	28
XII. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения .....	30
XIII. Качество материально-технической базы.....	31
XIV. Функционирование внутренней системы оценки качества.....	36
XV. Общие выводы .....	47

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детская школа искусств с.Тирлянский МР БР РБ (далее - школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273 ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462, Уставом школы, локальными актами.

**Полное наименование** - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств с.Тирлянский муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

**Сокращенное наименование** - МБУ ДО ДШИ с.Тирлянский МР БР РБ.

**Тип образовательной организации:** учреждение дополнительного образования

**Организационно-правовая форма** - муниципальное бюджетное учреждение.

**Место нахождения учреждения:**

юридический адрес: 453530, РБ, Белорецкий район, с.Тирлянский, ул. Первомайская, д.73

фактический адрес: 453530, РБ, Белорецкий район, с.Тирлянский, ул. Первомайская, д.73

**Телефоны:** 8 (34792) 7 – 65 - 49

**E-mail:** dshi.tirlyan@yandex.ru

**Адрес сайта:** <http://dshi-tir.bash.muzkult.ru/>

**Директор** Накарякова Наталья Анатольевна

**Учредитель** Администрация муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

**Основные достижения** Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детская школа искусств с.Тирлянский муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан:

В 2020 году:

1) Высокие результаты целевых показателей:

а) Доля детей от 7 до 15 лет включительно, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств от общего количества детей данного возраста составляет 20 %;

б) Доля детей от 5 до 16 лет включительно, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств от общего количества детей данного возраста, составляет 80 %.

I место в III Международном творческом конкурсе «Академический рисунок. Портрет»;

I место в Открытом республиканском конкурсе детских рисунков «Героям Отечества посвящается...»;

I место в Зональном конкурсе юных баянистов, аккордеонистов, баянистов «Весенняя капель»;

I место во II Международном дистанционном конкурсе юных иллюстраторов «Семицветье».

### **Основные цели деятельности Школы:**

Реализация права граждан на образование, обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования, приобщение детей к искусству, формирование и развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Образовательная деятельность Школы обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе.

### **Перед коллективом Школы ставились следующие задачи:**

- усовершенствование методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ в области искусств через практическое применение;
- активное участие творческих коллективов и солистов школы в городских, региональных, всероссийских и международных культурных проектах, конкурсах, фестивалях, в том числе в дистанционном формате;
- поддержка одаренных детей, помощь в их творческой самореализации;

- сохранение контингента школы, высоких показателей качества освоения обучающимися образовательных программ;
- профессиональная ориентация обучающихся в сфере культуры;
- приобщение обучающихся в год 75-летия Победы в Великой отечественной войне к историческому прошлому Отечества через творческую деятельность;
- участие школы в развитии социокультурного пространства села, укрепление социального партнерства с учреждениями культуры и образования города, района;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- развитие материально-технической базы школы;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности и сохранности здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- сохранение внутри коллектива школы благоприятного психологического микроклимата, способствующего творчеству и созиданию.

В соответствии с Уставом предметом деятельности образовательной организации является реализация дополнительных общеобразовательных программ в системе дополнительного образования: дополнительных предпрофессиональных программ и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение находится в ведении Муниципального казенного учреждения «Управление культуры муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан», которое является главным распорядителем финансовых средств учреждения и уполномоченным органом Учредителя в области культуры на территории муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

**Устав** Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детская школа искусств с.Тирлянский муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан в новой редакции зарегистрирован 05 декабря 2019 года под государственным регистрационным номером 6190280194990.

**Лицензия** (бессрочная) серия 02 Л 01 № 0004867, регистрационный № 3131 от 21.07.2015 года.

**Основной государственный регистрационный номер юридического лица**

ОГРН 1020201624365

**Идентификационный номер налогоплательщика 0256010551**

**Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе 1**  
декабря 1999 года по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 02  
№ 007307645, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы  
России № 20 по Республике Башкортостан.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством, штампы, бланки со своим наименованием, печать со своим наименованием, приобретает и осуществляет от своего имени имущественные и неимущественные права. Школа обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Основным нормативно правовым документом школы является Устав, в соответствии с которым школа осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

В школе разработаны внутренние локальные акты:

- организационно-распорядительного характера;
- регламентирующие организацию образовательного процесса;
- регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы;
- регламентирующие деятельность органов самоуправления Учреждения;
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются Правила внутреннего распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования школы. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с родителями (законными представителями), определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

**Обеспечение безопасности.** Все помещения Школы оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. В школе и на прилегающей территории установлена система видеонаблюдения с сохранением истории записи на жесткий диск.

**Выводы:** Школа располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

### III. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с Уставом школа самостоятельна в формировании своей структуры. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, Уставом, Программой развития школы.

Органами управления школы являются Учредитель школы (администрация МР БР РБ), руководитель школы (директор).

Формами самоуправления являются: общее собрание, Педагогический совет, Методический совет, Совет учреждения.

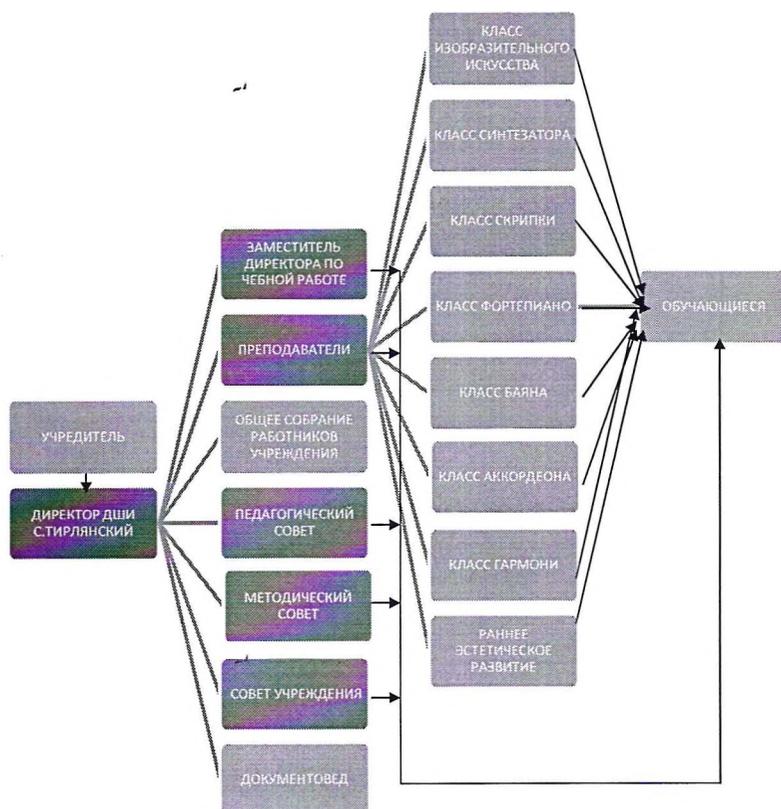
В школе функционируют структурные подразделения (*музыкальное и художественное*) - которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, конкурсно-фестивальной, концертной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Школа работает по согласованному и утвержденному плану работы на текущий учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в школе годовым планом работы.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать преподавателей и собирать данные, способы их хранения.

**Выводы:** В целом структура школы и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций школы в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений школы и позволяет вести образовательную деятельность в области искусств. Оценка структуры и системы управления удовлетворительная.



#### IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВИДАМ ИСКУССТВА

В соответствии с лицензией (серия 02Л01 № 0004867, рег. № 3131 от 21.07.2015г.) в школе ведется образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	основная	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства по программе «Фортепиано»	8(9) лет
2	основная	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства по программе «Струнные инструменты.Скрипка»	8(9) лет
3	основная	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства по программе «Народные инструменты»	5(6) лет 8(9) лет

4	основная	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства по программе «Народные инструменты»	5 лет
5	основная	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства по программе «Клавишный синтезатор»	5 лет 8 лет
6	основная	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства по программе «Струнные инструменты.Скрипка»	5 лет
7	основная	Дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Радуга»	4 года
8	основная	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства по программе «Фортепиано»	7 лет
9	основная	Дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства	7 лет
10	основная	Дополнительная общеобразовательная программа для групп раннего эстетического развития	2 года

Данные образовательные программы реализуются в рамках муниципального задания: муниципальная услуга по предоставлению дополнительного образования детям.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы: мессенджеры WhatsApp и VK.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности, поэтому занятия лучше проводить при очном взаимодействии преподавателя и обучающегося.

**Выводы:** Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательные программы приведены в соответствие с «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств»: разработаны и внедрены образовательные программы. Оценка содержания образовательных программ по видам искусства положительная.

## V. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с ФГТ.

Количество обучающихся в школе по дополнительным предпрофессиональным программам (по состоянию на 31.12.2020):

Наименование специальностей	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Фортепиано	1	1	5	1	1	-	-	-	-
Струнные инструменты, всего, в том числе:	-	1	1	-	2	-	-	-	-
скрипка	-	1	1	-	2	-	-	-	-
Народные инструменты, всего, в том числе:	2	2	8	-	-	-	-	-	-
аккордеон	1	2	3	-	-	-	-	-	-
баян	-	-	-	-	-	-	-	-	-
гармонь	1	-	4	1	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	-	-	-	-

Количество обучающихся в школе по дополнительным общеразвивающим программам, (по состоянию на 31.12.2020):

Наименования специальностей	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Фортепиано</b>	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>	-	-
<b>Народные инструменты</b>	<b>16</b>	-	-	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-
аккордеон	-	-	-	-	2	1	-	-	-
баян	-	-	-	-	1	-	-	-	-
гармонь	-	-	-	2	3	1	-	-	-
гитара	16								
<b>Электронные инструменты</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
синтезатор	6	3	5	2	4	-	-	-	-
<b>Струнные инструменты</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
скрипка	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Класс изобразительного искусства</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	-	<b>5</b>	-	-	<b>11</b>	-	-
<b>Группы раннего эстетического развития</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	-	-

Качество подготовки обучающихся по итогам 2020 года.

Класс	Кол-во обучающихся	Получили годовые оценки				% качественной успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»	
фортепиано	11	3	8			100%
скрипки	6	3	3			100%
народных инструментов	38	18	18	2		94,7%
класс синтезатора	20	16	4			100%
класс изобразительного искусства	33	23	10			100%
группа раннего эстетического развития	17	14	3			100%
<b>Всего по школе</b>	<b>125</b>	<b>77</b>	<b>46</b>	<b>2</b>		<b>99,1</b>

**Контингент.**

**Сведения о численности учащихся**  
по состоянию на 31.12.2020 г.

Наименование показателей	Численность учащихся, всего	Дети-инвалиды
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в области искусств:	125	0
по общеразвивающим программам	100	0
по предпрофессиональным программам	25	0

**Возрастной состав учащихся**  
по состоянию на 31.12.2020 г.

Полных лет	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в области искусств - <b>125 учащихся</b>	10	4	7	13	16	23	14	9	16	7	3	2	1	-
по общеразвивающим программам	10	4	7	10	13	9	9	9	16	7	3	2	1	-
по предпрофессиональным программам	-	-	-	3	3	14	5	-	-	-	-	-	-	-

## Контингент учащихся по инструментам и классам

по состоянию на 31.12.2020 г.

Инструменты	Всего учащихся, человек	Из них (из графы 2)			
		Принято в 1 класс	Обучаются по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам	Обучаются в выпускных классах	Принято в порядке перевода
Фортепиано	11	1	9	2	-
Скрипка	6	2	4	-	-
Баян	1	-	-	1	-
Аккордеон	9	1	6	2	-
Гармонь	12	1	6	3	-
Синтезатор	20	6	-	3	-
Гитара	16	16	-	-	-
Группы раннего эстетического развития	17	11	-	5	-
Изобразительное искусство	33	8	-	16	-
Всего	125	46	25	32	-

### Сохранность контингента за два последних года

Учебный год	Контингент обучающихся в начале/в конце учебного года, чел.	Выбыло, чел.	Выбыло, %	Сохранность контингента обучающихся, %
2018-2019	111/108	3	2,7	97,3 %
2019-2020	111/112	0	0	100,9 %

В современных социально-экономических условиях одной из важных задач, стоящих перед учреждениями дополнительного образования, является формирование и сохранение контингента обучающихся. Школа ведет большую работу по сохранению контингента: предоставление широкого спектра образовательных услуг с использованием современных методик и технологий, повышение качества оказываемых услуг за счет повышения квалификации педагогического коллектива, участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, а также участие в социально-значимых проектах села.

В целом, контингент обучающихся удается удерживать в относительно стабильной численности. Причинами отсева в целом по ДШИ являются: переезд на новое место

жительства; состояние здоровья обучающегося; активизация у обучающихся интереса к спортивным секциям и другим видам деятельности.

В ДШИ созданы условия для развития творческого потенциала учащихся на основе игровых моментов, интеграции, проектной деятельности, что определяет стойкую мотивацию учащихся к обучению, успешное освоение программного материала, а также возможности реализовать себя.

В школе особое значение придается группам раннего эстетического развития, поскольку это потенциальный контингент. За время обучения родители и дети имеют возможность выбрать любое направление для дальнейшего обучения в образовательной организации. Несмотря на разные возможности, индивидуальные особенности и способности, в школу принимаются все дети, без исключения, т.к. педагогический коллектив считает, что главное – это воспитание и общее развитие ребенка через искусство, а развивать способности в той или иной мере можно у каждого обучающегося путем индивидуального подхода.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, в две смены. Обучение ведется на русском языке. Продолжительность академического часа - 40 минут, для дошкольников – 30 минут. Форма обучения очная. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

**Организация образовательного процесса** (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми школой самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН 2.4.4.1251 03.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в школе является урок. Продолжительность одного урока составляет от 30 до 40 минут в соответствии с Уставом, учебными планами и нормами СанПиН.

Формами промежуточной аттестации в школе являются: контрольный урок, зачет, академический концерт, прослушивание, экзамен, просмотр. Установлена пятибалльная система оценок.

Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Учебный план является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации педагогического

процесса. В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям, определяется уровень требований к качеству обучения и воспитанию обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в процессе учебной работы и внеурочных мероприятий.

Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные и групповые занятия с преподавателем;
- самостоятельная (домашняя работа) обучающегося;
- контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами (контрольные уроки, зачеты, экзамены, академические концерты, прослушивания, просмотры);
- конкурсные мероприятия (школьного, районно-городского, регионального, всероссийского, международного уровня);
- внеурочные классные мероприятия (посещение с преподавателем концертов, выставок, конкурсов, фестивалей), классные собрания, концерты; творческие встречи, мастер классы и т.д.).

В школе большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Разработаны следующие нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса:

**Для обучающихся и родителей (законных представителей):**

- локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:
  - правила приема обучающихся,
  - режим занятий обучающихся,
  - периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
  - порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
  - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
  - порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;

- о порядке и формах проведения итоговой аттестации, завершающей освоение ДОП в области искусств;
- о порядке и формах проведения итоговой аттестации, завершающей освоение ДОП в области изобразительного искусства;
- о порядке и формах проведения итоговой аттестации, завершающей освоение ДПОП в области искусств;
- о порядке освоения учебных предметов, курсов, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
- о порядке, устанавливающем язык получения образования;
- о родительском собрании;
- о порядке выдачи свидетельства об освоении дополнительных общеразвивающих программ в области искусств;
- о порядке выдачи свидетельства об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств;
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- порядок зачета оценок, полученных в других образовательных организациях;
- порядок выдачи справки об обучении или периоде обучения;
- порядок посещения мероприятий;
- о порядке изменения образовательных отношений;
- о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
- о Совете Учреждения;
- права и обязанности обучающихся;
- о родительском комитете;
- о внутришкольном контроле;
- о конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках;

**Для сотрудников:**

- правила внутреннего трудового распорядка
- коллективный договор,
- о Педагогическом совете;
- о Методическом совете;
- об общем собрании работников Учреждения;
- о комиссии по урегулированию споров;
- о служебных командировках;
- о внутренней системе оценки качества образования;

- программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- инструкция по ведению классного журнала;
- инструкция по ведению журнала для индивидуальных занятий;
- о ведении журнала по теоретическим предметам;
- о пользовании библиотечными ресурсами;
- обучение навыкам по оказанию доврачебной помощи;

#### **Обычные документы:**

- программа развития ДШИ с. Тирлянский на период 2017-2021 гг.;
- порядок проведения самообследования;
- отчет о результатах самообследования;
- порядок разработки и утверждения ежегодного отчета;
- о привлечении целевых взносов и добровольных пожертвований;
- о порядке и условиях предоставления платных услуг;
- договор о сотрудничестве с родителями;
- план работы на 2020-2021 учебный год;
- план мероприятий по профилактике наркомании и вредных привычек;
- отчет специальной оценки условий труда (СОУТ);

#### **Антикоррупционная политика ДШИ;**

- Кодекс этики и служебного поведения;
- Антикоррупционная политика;
- Приказ об ответственных за профилактику коррупционных правонарушений.

#### **Локальные акты по защите персональных данных:**

- Инструкция администратора ИСПДн;
- Инструкция по обеспечению безопасности обработки персональных данных;
- Инструкция по организации антивирусной защиты;
- Инструкция пользователя информационных систем;
- Положение о разграничении прав;
- Положение о сайте;
- Положение об обработке персональных данных;
- Приказ о введении режима обработки персональных данных;
- Приказ о назначении ответственных за сайт и обработку персональных данных;
- Приказ о перечне лиц и должностей допущенных к ИСПДн;
- Приказ о создании комиссии по персональным данным;

### **Инструкции:**

- Инструкция по действию персонала в случае выявления работника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией;
- Инструкция по действию персонала при выявлении обучающегося с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией;
- Инструкция по правилам безопасности для учащихся при поездках;
- Инструкция сопровождающего обучающихся, выезжающих на конкурсы, фестивали;
- Инструкция по технике безопасности (художественное отделение);
- Инструкция по технике безопасности (правила поведения во время экскурсий).

**Выводы:** Учебные планы полностью оснащены рабочими образовательными программами. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

## **VI. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Качеству подготовки выпускников школа придает важнейшее значение. При проверке данного вопроса исходили из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям нормативных актов в области дополнительного образования. Анализу подвергались образовательные программы, учебные планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения. Нормативной основой образовательного процесса в школе являются:

- *примерные учебные планы образовательных программ по видам искусств для детских школ искусств* (одобрены Учебно-методическим советом по детским школам искусств при Министерстве культуры РФ №66-01-16/32 от 23.06.2003 года);
- учебные планы и дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств в соответствии с ФГТ;
- учебные планы общеобразовательных программ в области искусств.

С введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, итоговая аттестация 2019 – 2020 учебного года проведена в соответствии с Временным порядком проведения итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам (Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, п.8).

Разработаны и утверждены в установленном порядке по всем образовательным программам итоговые требования к выпускникам. Каждая учебная дисциплина предусматривает аттестацию в виде контрольного урока, зачета или экзамена (академического концерта, прослушивания) и т.д., проводимые по графику учебно-образовательного процесса. По всем учебным предметам преподавателями разработаны образовательные программы, которые сопровождаются списками учебно-методической литературы. Все учебные образовательные программы прошли рассмотрение на заседаниях педагогического совета, имеют внешние и внутренние рецензии и утверждены директором школы.

В целом, учебно-методическая документация разработана на достаточном профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу выпускников в отношении межпредметных связей. Таким образом, структура, содержание и трудоемкость учебных планов подготовки выпускников отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В школе сформирована комплексная система ранней профессиональной ориентации обучающихся, главная задача которой - опережающая профессиональная ориентация, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально личностными особенностями.

Основные направления ранней профессиональной ориентации обучающихся:

- участие в концертах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- проведение профориентационной работы с родителями выпускников;
- мастер-классы ведущих преподавателей Учалинского колледжа искусств и культуры.

Связь школы с профессиональными учебными заведениями в области культуры и искусства, профессиональное просвещение выпускников, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным компетенциям (профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально профессиональная адаптация и т.п.) осуществляется отделениями, преподавателями специальных дисциплин.

Качество подготовки выпускников 2020 года.

Класс	Кол-во выпускников	Получили итоговые оценки				% качественной успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»	
фортепиано	-	-	-	-	-	-
народных инструментов	7	3	4	-	-	100%
синтезатора	1	-	1	-	-	100%
изобразительного искусства	6	5	1	-	-	100%
<b>по школе</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	100%

Количество выпускников, обучающихся в ПОУ и ОУВО:

**Обучение в ПОУ (профессиональных образовательных учреждениях) и ОУВО  
(образовательных учреждениях высшего образования)**

Год поступления	ПОУ				ОУВО			
	Наименование ПОУ	Специальность (инструмент)	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего обучающегося к поступлению	Наименование ОУВО	Специальность (инструмент)	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего обучающегося к поступлению
2017	ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С.Низаметдинова	Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра	Походяева Юлия Олеговна	Накарякова Н.А.				
2018	ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С.Низаметдинова	Хоровое дирижирование	Козлова Валерия Сергеевна	Первухина Е.А.				
	ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С.Низаметдинова	Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы	Жогин Владислав Максимович	Удалова И.А.				
	ГБОУ ВПО ЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) им. М.И.Глинки (колледж)	Музыкальное искусство эстрады	Шурхно Ирина Сергеевна	Медведкова Н.Н.				

2020	ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С.Низаметдинова	Хоровое дирижирование	Бодрова Ирина Максимовна	Первухина Е.А.	ГБОУ ВО «Южно- Уральский государственный институт искусств им. П.И.Чайковского	Искусство народного пения (профиль Сольное народное пение)	Повираева Анна Александровна	Медведкова Н.Н.
	ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С.Низаметдинова	Хоровое дирижирование	Лакмостова Виктория Евгеньевна	Первухина Е.А.	ФГБОУ ВО «Уфимский государственный институт им. Загира Исмагилова	Живопись	Федоров Дмитрий Евгеньевич	Удалова И.А.
ИТОГО (чел.)	X	X	6	X	X	X	2	X

**Выводы:** Уровень требований, предъявляемых при итоговой аттестации, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Результаты анализа учебных планов выпускных классов и индивидуальных планов выпускников показали, что учебные планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе соответствия предметных областей общему объему нагрузки по предметам, отклонений объемов нагрузки не выявлено. Показатели средней недельной нагрузки соответствуют требованиям. Нарушений норматива средней предельной нагрузки не выявлено.

## VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Реализация комплекса воспитательных мероприятий осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов работы школы и внутренних локальных актов. Одним из направлений духовно нравственного и патриотического воспитания обучающихся является знакомство с музыкально культурным наследием нашей страны и республики.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс и внеурочную деятельность. Большое внимание уделяется решению следующих задач:

- формирование личностных качеств: нравственности, милосердия, толерантности;
- усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся;
- развитие художественного вкуса и культуры обучающихся на примерах духовных традиций;
- приобщение к художественному творчеству, выявление одаренных детей;
- формирование здорового образа жизни через сотрудничество с родителями;
- приобщение к воспитательной работе семьи, включению семьи в единое воспитательное пространство.

Воспитательная работа строится на системе общешкольных и классных собраний, тематических вечеров, концертной, выставочной, конкурсной работы и т.д. Эстетическое воспитание и чувство коллективизма осуществляется через работу в творческих коллективах и через организацию совместного творчества.

**Выводы:** Воспитательная деятельность в школе ориентирована на формирование социально значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности. Оценка воспитательной работы в школе положительная.

## VIII. КОНЦЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По организации концертной деятельности школа сотрудничает с управлением культуры г. Белорецк, администрацией с.Тирлянский, общеобразовательными школами и детскими садами села. Ежегодно на высоком профессиональном уровне проходят отчетные концерты школы, на которые приходят не только родители обучающихся школы, но и жители села.

Всего проведено **22** мероприятия различного направления:

- выставка «Тайны Урала», посвященная Суверенитету Башкортостана;
- фотовыставка «Национальный костюм», посвященная Суверенитету Башкортостана
- выставка поделок и рисунков «Рождественская сказка»;
- выставка-панно на тему «Лето» (Онлайн выставка ВК);
- лекция-беседа «Будем знакомы» для учащихся вторых класса МОБУ СОШ с. Тирлянский;
- фотовыставка детских рисунков на тему «День Победы!» посвященной 75-летию Победы в Великой отечественной войне;
- выставка детских рисунков «Дневник солдата», посвященная 75-летию Победы в Великой отечественной войне;

### Работа с одаренными детьми

Большое значение в Школе придается работе с одаренными детьми. Для реализации такой масштабной цели, как воспитание успешной, творческой личности музыканта, конечно, не достаточно только индивидуальных занятий. Необходима гибкая смена индивидуальных и коллективных занятий, включающих занятия по специальности и различными видами музицирования (транспонирование, чтение с листа, игра в ансамбле, подбор по слуху, импровизация, сочинение), включающими элементы театрализации, конкурса, концерта.

### Стабильно действующие детские творческие коллективы

Тип коллектива (вид)	Наименование коллектива	Руководитель коллектива
1. Хор обучающихся старших классов		Первухина Елена Анатольевна
2. Хор обучающихся младших классов	«Капельки»	Первухина Елена Анатольевна
3. Вокальный ансамбль старших классов	«Соллия»	Первухина Елена Анатольевна
4. Вокальный ансамбль младших классов	«До-ми-солька»	Первухина Елена Анатольевна
5. Ансамбль синтезаторов старших классов		Первухина Елена Анатольевна

**Выводы и рекомендации:** Координация концертной и выставочной деятельности реализуется через осуществление совместных творческих проектов, организацию и проведение выставок, концертов для различных групп населения. Концертная и выставочная деятельность помогает раскрытию творческих возможностей обучающихся путем вовлечения его в посильную для него исполнительскую деятельность. Продолжать вовлечение большего количества обучающихся в концертную и выставочную деятельность, формирование их художественного вкуса, реализация творческих способностей. Оценка концертной и выставочной деятельности положительная.

## IX. КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа принимает активное участие в международных, всероссийских, региональных, районно-городских, школьных конкурсах, фестивалях.

Значимые международные, всероссийские и республиканские конкурсы

- Первухина Е.А., (2020 г., г. Уфа, Республиканский конкурс-фестиваль вокалистов среди обучающихся образовательных учреждений сферы культуры РБ «Алтын – тауыш»);
- Удалова И.А., (2020 г., г. Белорецк, творческий конкурс к 95-летию Яныбая Хамматова «Источник творчества – история народа»);
- Удалова И.А., (2020 г., г. Учалы, IV Зональный конкурс изобразительного искусства «Хрустальные родники», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Башкирия в годы Великой Отечественной войны»;
- Медведкова Н.Н., Накарякова Н.А. (2020г., г. Белорецк, II Зональный конкурс юных баянистов, аккордеонистов, гармонистов «Весенняя капель»
- Жданова О.Н., (2020 г., г. Уфа, Республиканская музыкально-теоретическая олимпиада «Салют, Победа», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне);
- Накарякова Н.А., (2020 г., IX Международный конкурс искусств «Золотой бриз»).

Количество участников конкурсных мероприятий:

№ п/п	Творческие конкурсные мероприятия (конкурсы, фестивали, выставки, олимпиады) по уровням	за 2020 год		
		Количество участников	Количество лауреатов	Количество дипломантов
1	Международные	37	23	1
2	Всероссийские	4	-	2
3	Республиканские	7	1	1
4	Зональные	18	12	
	<b>Всего по международному, всероссийскому, республиканскому и зональному уровням</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
5	Районный/городской	14	8	-

**Итоги конкурсных мероприятий для преподавателей**

№	Наименование конкурсного мероприятия преподавательского мастерства международного, всероссийского, республиканского и зонального уровней	Количество участников	Количество лауреатов	Количество дипломантов
1	IV Зональный конкурс изобразительного искусства «Хрустальные родники» «Башкирия в годы Великой Отечественной войны», 20.01.20-30.03.20	1	1	
2	Районный этап Республиканского конкурса вокального творчества среди сельских поселений «Поющая деревня»	1 анс. (5 чел.)	1	
3	VII Республиканский конкурс оркестров и ансамблей, 17.12.2020	1 анс. (2 чел.)		1
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Выводы:** По результатам таблицы видна высокая результативность участия и побед обучающихся школы в конкурсах и концертах различного уровня. Охват составил 80 человек (64 %) к общему количеству обучающихся.

**X. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая численность работающих преподавателей школы на 01.09.2020 составляет **8 человек.**

Количественный состав преподавателей по предметам

Специальность	Количество преподавателей
Фортепиано	1
Аккордеон, баян	1
Гармонь	1
Гитара	1
Синтезатор, хоровые дисциплины	1
Скрипка	1
Изобразительное искусство	1
Музыкально-теоретические дисциплины	1

Количественный состав работающих преподавателей по уровню образования

высшее	среднее профессиональное
2	6
Всего: 8	

Количественный состав работающих преподавателей по стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	от 25 до 30 лет	30 лет и свыше
1	-	1	2	-	4
Всего: 8					

Количественный состав работающих преподавателей по квалификационным категориям

высшая категория	первая категория	отсутствует
4	3	1
Всего: 8		

Возрастной состав работающих преподавателей:

до 30 лет	-	
от 30 до 50 лет	4	50%
старше 50	4	50%
	Всего: 8	

Количественный состав работающих преподавателей и сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации

Наименования учреждений	Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в 2020 году
1. ГБУКИ РУМЦ Минкультуры РБ	1
2. ООО Институт дополнительного образования	1
3. ООО УКЦ «ГазНефть»	2
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

В семинаре принял участие:

- ЧОУ ДПО Институт дополнительного образования 1 человек - документовед;

**Выводы:** В МБУ ДО ДШИ с.Тирлянский сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Преподаватели своевременно и систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях и семинарах, что обеспечивает повышение компетентности преподавателей.

Школа располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению. В целях повышения квалификации продолжать направлять преподавателей и руководителей на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и пр.

В период дистанционного обучения все преподаватели ДШИ успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса преподавателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что преподаватели испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, т.к. ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

## XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа школы представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионализма преподавателей и ведется по плану, который составляется на учебный год с включением основных мероприятий, проводимых Региональным учебно-методическим центром по образованию.

В целях совершенствования образовательного процесса педагогическая и методическая работа школы направлена на решение следующих задач:

- совершенствование содержания рабочих образовательных программ, методики и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся;
- разработка нормативно-правовой базы для работы с одаренными, профессионально ориентированными обучающимися;
- совершенствование существующих требований к подготовке обучающихся и выпускников;

- укрепление методической, репертуарной и материально технической базы образовательного процесса.

#### **Формы методической работы:**

- подготовка и чтение докладов, сообщений, изучения новых методических разработок, пособий, программ, составления материалов для работы с обучающимися;
- подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов;
- посещения уроков преподавателей музыкальной школы г. Белорецка;
- организация и проведение школьных конкурсов, олимпиад;
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- публикации методических разработок.

Регулярно поддерживается тесная связь с преподавателями УКИиК г.Учалы: Крайновым О.В., Беляевым А.В. (преподавателями отделения народных инструментов), а так же с преподавателями ДМШ г. Белорецка и преподавателями ДХШ г. Белорецка.

#### *Проведение методических мероприятий в 2020 году:*

##### **Открытые уроки:**

- Открытый урок преподавателя класса скрипки Оглоблиной Г.А. Тема «Работа над основными штрихами со скрипачом в младших классах»;
- Открытый урок преподавателя класса ИЗО Удаловой И.А. Тема «Шерстяная аварель»;
- Открытый урок преподавателя хоровых дисциплин Первухиной Е.А. Тема «Формирование навыков двухголосного пения»;
- Открытый урок преподавателя класса аккордеона Медведковой Н.Н. Тема Работа над разнохарактерными произведениями».

##### **Методические разработки:**

- Курочкина И.И. (фортепиано), методическая разработка на тему: «Воспитание навыков педализации в процессе обучения игре на фортепиано»;
- Жданова О.Н. (теоретические дисциплины), методическая разработка на тему «Произведения искусства на уроках музыкальной литературы»

**Выводы и рекомендации:** Активизировать участие преподавателей и концертмейстеров в конкурсах научно-методических работ, педагогического мастерства, научно-практических конференциях. Использовать в работе различные формы методической деятельности, в том числе: творческий отчет, активнее участвовать в работе сетевых сообществ Интернета и др.

## ХII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения в школе функционирует библиотека.

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, нотная и учебно-методическая литература, которой располагает школа. Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного процесса. Вся поступающая литература подлежит строгому учету и фиксируется в соответствующих документах. С этой целью используются инвентарные книги.

Библиотека школы обеспечивает в не полном объеме обучающихся по дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты. Скрипка», «Народные инструменты» учебной литературой по специальности и учебным предметам «Теория и история музыки». Для этих целей ежегодно приобретаются учебники.

Фонд дополнительной учебно-методической литературы включает официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания. Библиотечный фонд школы составляет 929 экземпляров различных изданий.

В школе большое внимание уделяется решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом. Создана единая информационная система школы, основными направлениями применения которой являются:

- планирование учебного процесса, формирование учебного плана на уровне специальности, расчет учебной нагрузки;
- пользование учебными и учебно-методическими пособиями;
- обеспечение эффективности работы библиотеки;
- пользование многофункциональными устройствами: принтером, сканером, персональными компьютерами и ноутбуками с выходом в Интернет.

**Выводы и рекомендации:** Состояние библиотечного фонда не удовлетворяет потребности обучения. В связи с переходом на обучение по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства, школа пополняет и обновляет библиотечный фонд печатными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой по всем учебным предметам, а также изданиями

музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений. Следует наращивать работу по дальнейшему совершенствованию библиотечного фонда.

### ХIII. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБУ ДО ДШИ составляют следующие компоненты:

- ✓ недвижимое имущество: помещение школы;
- ✓ движимое имущество: музыкальные инструменты, аппаратура, мебель, прочее.

Школа функционирует в двухэтажном здании площадью 191,9 кв.м., учебная площадь 172,3 кв.м.

Территория здания используется на праве оперативного управления.

МБУ ДО ДШИ располагает учебными классами, предназначенных в соответствии с учебным планом для проведения занятий по всем учебным дисциплинам:

- индивидуальных уроков на музыкальных инструментах,
- групповых занятий по теоретическим музыкальным дисциплинам, занятий по направлению изобразительного искусства.

Все учебные классы, помещения оснащены необходимым для обучения: инструментами, наличием наглядных пособий, учебно-методической литературы.

Музыкальные инструменты, технические средства обучения находятся в удовлетворительном состоянии, необходимом для использования в учебном процессе. В их числе концертные инструменты: рояль, цифровое пианино, аккордеоны, баяны, гармони, синтезаторы; технические средства и аппаратура: компьютеры, ноутбуки, микрофоны.

В МБУ ДО ДШИ постоянно ведется работа по созданию условий, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Территория и помещение здания содержатся в удовлетворительном санитарном состоянии.

На территории и в помещении здания проводится ежедневная уборка и другие санитарно-гигиенические мероприятия.

С персоналом и обучающимися Учреждения систематически проводятся периодические инструктажи по противопожарному минимуму. Классы оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны.

Ремонт здания

	Объем финансовых средств на ремонт в 2020 году, руб. (с указанием вида работ)	
	капитальный	текущий
за счет средств муниципального бюджета	-	- текущий ремонт кровли крыши здания, косметический ремонт в классах
за счет внебюджетных источников	-	- покраска изгороди полисадника, пола, отопительных труб в здании
<b>ИТОГО</b>		<b>60 тыс. руб.</b>

Наличие, приобретение и потребность технических средств и оборудования

Наименование	Наличие		Приобретенные в 2019-2020 уч. г.			Потребность		
	единиц	сумма (в тыс. руб.)	единиц	сумма (в тыс. руб.)		единиц	сумма (в тыс. руб.)	
				за счет средств муниципального бюджета	за счет внебюджетных источников		из муниципальног о бюджета	из внебюджетн ых источников
Мебель	52	79	0	0	0			
Кресло						2	7	
Стулья						10	7	
Парты						10	10	
Транспортные средства	0	0	0	0	0			

Оборудование охранной сигнализации	2	62	0	0	0			
Специальное сценическое оборудование	4	31	0	0	0			
Профессиональная звукоусилительная и светотехническая аппаратура	12	167,9	1	0	0,9			
Компьютеры (ноутбуки)	5	111,4	0	0	0			
Принтеры	2	22,8	0	0	0			
Сканеры	1	6	0	0	0			
Копировальные устройства	2	14	0	0	0	1	10	
Видеокамеры	3	36	0	0	0			
Фотокамеры	1	11	0	0	0			
Проигрыватели CD, DVD	0	0	0	0	0			
Интерактивные доски	0	0	0	0	0	1	70	
Мультимедийное оборудование (перечислить) телевизор проектор	2	27	1	0	16	1	40	
Учебные материалы	643	22,5	0	0	0			
Портреты	7	3,5	0	0	0			

Наличие, приобретение и потребность музыкальных инструментов

Наименование	Наличие		Приобретенные в 2019-2020 уч. г.					Потребность			
	единиц	сумма (в тыс. руб.)	единиц - всего	единиц, приобрете нных за счет субсидий из бюджета РБ	сумма (в тыс.руб.)			единиц	сумма (в тыс.руб.)		
					за счет субсидий из бюджета РБ	за счет средств муниципал ьного бюджета	за счет внебюджет ных источников		из бюджета РБ	из муниципа льного бюджета	из внебюдж етных источни ков
Музыкальные инструменты всего	32	1359	1			140,2	34,8				
<b>из них:</b>											
концертные	4	X									
учебные	28	X									
<b>в том числе:</b>											
рояль	1	279									
фортепиано	4	19						2	660		
цифровое фортепиано	1	156									
синтезатор	4	253									
баян	5	214	1								
гитара	1	9									
гармонь	7	107				140,2	34,8				
электропианино	1	42									
Балалайка	1	6									
Аккордеон	3	250						1	250		
Скрипка	4	24,1									

**Выводы и рекомендации:** Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми учебными классами, музыкальным инструментарием, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся. Материально-техническая база обеспечивает на достаточном уровне ведение учебного процесса. Пожарная безопасность соответствует современным требованиям для ведения образовательной деятельности в учреждении.

Оценка материально-технического оснащения ДШИ при проведении дистанционных занятий с обучающимися выявила отсутствие устойчивого интернет-соединения для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате.

Необходимо продолжать наращивать работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы. Оценка материально-технического обеспечения удовлетворительная.

#### XIV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутренняя система оценки качества образования организуется организацией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы организации.

Система оценки качества образования в МБУ ДО ДШИ представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования организации являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, методический совет.

Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты преподавателей;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденции его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы организации.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности организации;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации преподавателей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат преподавателям.

В основу оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

Организационная структура МБУ ДО ДШИ, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпритацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, Методический совет, временные структуры (педагогические комиссии).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### Методический совет:

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей организации;
- содействует проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты администрации, органов самоуправления организации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся в организации и другие вопросы образовательной деятельности.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедур оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, зональных, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов, докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т. д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в организации включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;

- результаты исследования уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в организации);

- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности организации;

- анализ динамики показателей травматизма в организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через отчет, доклад директора организации;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

### **Направления изучения и показатели результатов внутренней системы оценки качества образования**

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"><li>- результаты выпускных экзаменов;</li><li>- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;</li><li>- результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии;</li><li>- результаты промежуточной оценки предметных результатов;</li><li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.</li></ul>

<p>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты административных контрольных работ: степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;</li> <li>- промежуточный (тематический, полугодовой) контроль отслеживания: отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность преподавателей и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;</li> <li>- итоговый (годовой) контроль: определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков выпускников, а также при переводе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании на следующий учебный год по учебным предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;</li> <li>- концерты, выставки, лекции, тематические занятия разрабатываются и проводятся заместителем директора, преподавателями.</li> </ul>
<p>Оценка качества деятельности педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);</li> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- квалификационная категория;</li> <li>- педагогический стаж;</li> <li>- применение современных методик и технологий;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством преподаваемых дисциплин.</li> </ul>
<p>Оценка качества одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся участников выставок, конкурсов;</li> <li>- количество обучающихся победителей выставок, конкурсов;</li> <li>- количественный и качественный анализ результатов.</li> </ul>
<p>Оценка качества обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворенность обучающихся, родителей качеством образовательных услуг;</li> <li>-взаимодействие учреждения с родительской общественностью.</li> </ul>
<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектность оснащения учебного процесса;</li> <li>- учебники, методическая литература, нотная литература с электронными приложениями по учебным предметам;</li> <li>- печатные и электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- библиотека (медiateка, работающие средства для распечатки и копирования бумажных материалов);</li> <li>- фонд дополнительной литературы (научно-методической, справочно-библиографической и периодической);</li> <li>- материально-техническое обеспечение учебных кабинетов;</li> <li>- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео-,</li> <li>- компьютеры для осуществления образовательного процесса;</li> <li>- подключение к сети Интернет.</li> </ul>
<p>Оценка безопасного пребывания детей в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- динамика формирования антитеррористической защищенности организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в организации);</li><li>- системность работы по обеспечению пожарной безопасности;</li><li>- динамика показателей травматизма в организации.</li></ul>
--	---

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10.12.2013 № 1324

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	125 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	14 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	59 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	46 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	6 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	21 чел./ 16,8 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	80 чел./ 64%
1.8.1	На муниципальном уровне	14 чел./ 11,2%
1.8.2	На региональном уровне	25 чел./ 20%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./ %
1.8.4	На федеральном уровне	4 чел./ 3,2%

1.8.5	На международном уровне	37 чел./ 29,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	44чел./ 35,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	8 чел./6,4 %
1.9.2	На региональном уровне	13 чел./10,4 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	23 чел./18,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	22 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	22 единицы
1.11.2	На региональном уровне	нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4	На федеральном уровне	нет
1.11.5	На международном уровне	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	8 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./25 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/75%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/75 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./100 %
1.17.1	Высшая	4 чел./57,1 %
1.17.2	Первая	3 чел./42,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 12,5%

1.18.2	Свыше 30 лет	4 чел./50 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./37,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8 чел./88,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	нет
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

Анализ основных показателей деятельности образовательной организации дает основание считать, что усилия администрации и педагогического коллектива обеспечивают стабильность и успешность работы школы, устойчивость ее количественных и качественных характеристик, высокий уровень достижений по многим направлениям.

## XV. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в школе имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу. Структура школы и система управления им соответствует нормативным требованиям. Школа развивается в условиях стабильного функционирования. Все образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности. Оценка степени освоения обучающимися дисциплин

учебных планов образовательных программ в ходе самообследования, проведенная с помощью различных технологий, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся. Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь преподавательский состав, регламентируется необходимыми нормативными документами. Школа располагает необходимой материально-технической базой.

**Рекомендации:** По итогам самообследования следует продолжить работу по

- совершенствованию качества подготовки обучающихся;
- совершенствованию учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
- дальнейшему внедрению новых информационных технологий в учебный процесс;
- активизации участия преподавателей в конкурсах научно-методических работ, педагогического мастерства;
- совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы.